

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная школа»  
Спасского муниципального района Нижегородской области

## **ПАСПОРТ ДОСТУПНОСТИ**

**Муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Детско-юношеской спортивная  
школа» Спасского муниципального  
района Нижегородской области**

## ПАСПОРТ ДОСТУПНОСТИ

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеской спортивной школа» Спасского муниципального района Нижегородской области.

### 1. Общие сведения об объекте

1.1. Вид (наименование) объекта: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Спасского муниципального района Нижегородской области

1.2. Полный почтовый адрес объекта: 606280, Нижегородская область, Спасский район, с.Спасское ул. Торговая, д.30;

1.3. Сведения о размещении объекта:

отдельно стоящее здание 1 (один) этаж, 230 кв. м, часть здания

\_\_\_ - этажей (или на \_\_\_ - этаже), \_\_\_ - кв. м, наличие

прилегающего земельного участка (да, нет), 250 кв. м

1.4. Год постройки здания 1971 , последнего капитального ремонта -

1.5. Дата предстоящих плановых ремонтных работ: текущего -

капитального -

Сведения об организации, расположенной на объекте

1.6. Название организации (учреждения) (полное юридическое наименование - согласно Уставу, краткое наименование) Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Спасского муниципального района Нижегородской области

1.7. Юридический адрес организации (учреждения): 606280, Нижегородская область, Спасский район, с.Спасское ул.пл.Революции, д. 62;

1.8. Основание для пользования объектом (оперативное управление, аренда, собственность) аренда

1.9. Форма собственности (государственная, негосударственная) государственная

1.10. Территориальная принадлежность (федеральная, региональная, муниципальная) муниципальная

1.11. Вышестоящая организация (наименование) Управление культуры, молодежи, спорта и туризма администрации Спасского муниципального района

1.12. Адрес вышестоящей организации, другие координаты (полный почтовый адрес) 606280, Нижегородская область, Спасский район, с.Спасское ул.пл.Революции, д. 27;

### 2. Характеристика деятельности организации на объекте (по обслуживанию населения)

2.1. Сфера деятельности (здравоохранение, образование, социальная защита, физическая культура и спорт, культура, связь и информация, транспорт, жилой фонд, потребительский рынок и сфера услуг, места приложения труда (специализированные предприятия и организации, специальные рабочие места для инвалидов)) дополнительное образование

2.2. Категории обслуживаемого населения по возрасту: (дети, взрослые трудоспособного возраста, пожилые; все возрастные категории) дети

2.3. Категории обслуживаемых инвалидов: инвалиды на коляске, инвалиды с патологией опорно-двигательного аппарата, по зрению, по слуху, с умственной отсталостью, нет.

2.4. Виды услуг: дополнительное образование

2.5. Форма оказания услуг: (на объекте, с длительным пребыванием, проживанием, на дому, дистанционно) на объекте.

2.6. Плановая мощность: посещаемость (количество обслуживаемых в день), вместимость, пропускная способность 144 человек.

2.7. Участие в исполнении индивидуальной программы реабилитации инвалида, ребенка-инвалида (да, нет).

### Состояние доступности объекта

3.1. Путь следования к объекту пассажирским транспортом (описать маршрут движения с использованием пассажирского транспорта)

Наличие адаптированного пассажирского транспорта к объекту: нет

3.2. Путь к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта:

3.2.1. Расстояние до объекта от остановки транспорта: 150 метров.

3.2.2. Время движения (пешком): 2-5 минуты.

3.2.3. Наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути (да, нет) нет.

3.2.4. Перекрестки: нерегулируемые; регулируемые, со звуковой сигнализацией, таймером; нет.

3.2.5. Информация на пути следования к объекту: акустическая, тактильная, визуальная; нет.

3.2.6. Перепады высоты на пути (съезды с тротуара): есть, нет

Их обустройство для инвалидов на коляске: да, нет.

3.3. Организация доступности объекта для инвалидов - форма обслуживания

№ строки	Категория инвалидов (вид нарушения)	Вариант организации доступности объекта (формы обслуживания)
1	Все категории инвалидов и маломобильных групп населения	А
2	в том числе инвалиды:	
3	передвигающиеся на креслах-колясках	А
4	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	А
5	с нарушениями зрения	А
6	с нарушениями слуха	А
7	с умственными нарушениями	А

указывается один из вариантов ответа: "А" (доступность всех зон и помещений - универсальная); "Б" (специально выделенные для инвалидов участки и помещения); "ДУ" (дополнительная помощь сотрудника, услуги на дому, дистанционно); "ВНД" (не организована доступность);

### 3.4. Состояние доступности основных структурно-функциональных зон.

№ п \п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов**
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	ДП-В
2	Вход (входы) в здание	ДЧ-В
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т. ч. пути эвакуации)	ДУ
4	Зонацелевого назначения здания (целевого посещения объекта)	ДЧ-В
5	Санитарно-гигиенические помещения	ДУ
6	Система информации и связи (на всех зонах)	ДУ
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	ДП-В

Указывается: ДП-В - доступно полностью всем; ДП-И (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); ДЧ-В - доступно частично всем; ДЧ-И (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); ДУ - доступно условно, ВНД – временно недоступно

### 3.4.1. Оценка соответствия уровня обеспечения доступности услуг для инвалидов:

№ п \п	<b>Наличие специальных условий для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами</b>	Состояние доступности (наличие /отсутствие)
1.	Наличие при входе в здание вывески с названием организации, графиком работы, плана здания, выполненных рельефно - точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.	нет
2.	Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения основных занятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	нет
3.	Предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	нет
4.	<b>Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:</b>	
	адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб- контента и веб-сервисов (WCAG)	нет
	размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля)	нет
	присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь	нет
	обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов	нет
	обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки- поводыря в часы обучения самого учащегося	нет
5.	<b>Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:</b>	
	дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий, визуальной (установка	нет

	мониторов с возможностью трансляции субтитров)	
	обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации	нет
	обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)	нет
	наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для слабослышащих учащихся (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших учащихся (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь), двух отделений:  1 отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; 2 отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха	нет
<b>6.</b>	<b>Для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:</b>	
	обеспечение беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)	нет
<b>7.</b>	<b>Для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи:</b>	
	Наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи, двух отделений:  1 отделение - для учащихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также учащихся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием; 2 отделение - для учащихся с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи	нет
	комплектование в составе 1 и 2 отделений классов (групп) учащихся, имеющих однотипные формы речевой патологии, с обязательным учетом уровня их речевого развития.	нет
<b>8.</b>	<b>Для учащихся с умственной отсталостью:</b>	
	Наличие в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью, классов (групп) для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	нет

<b>9.</b>	<b>Создание в организации условий для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:</b>	
	учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6- 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья	нет
	учителя-логопеда на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья	нет
	педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья	нет
	тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	нет
<b>10.</b>	<b>Количество специалистов, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования</b>	<b>0</b>

3.5. **ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ** о состоянии доступности объекта социальной инфраструктуры: территория, прилегающая к зданию доступна для всех категорий инвалидов, вход в здание частично возможен для всех (пандусом для инвалидов –колясочников не оборудован). В полной доступности пути движения по зданию, включая пути эвакуации, для всех, кроме инвалидов-колясочников, так как на пути следования есть препятствия, высотой выше 0,025 м. Передвижение инвалидов данной группы возможно с только с посторонней помощью. Зоны целевого назначения, находятся в полной доступности для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями слуха, зрения и умственными нарушениями. Санитарно-гигиенические помещения доступны для всех категорий инвалидов, кроме инвалидов-колясочников. Таким образом, 100% доступности всех зон и помещений для всех категорий инвалидов нет.

#### 4. Управленческое решение

##### 4.1. Рекомендации по адаптации основных структурных элементов объекта

№№ п \п	Основные структурно-функциональные зоны объекта	Рекомендации по адаптации объекта (вид работы)*
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	не нуждается, доступ обеспечен
2	Вход (входы) в здание	Индивидуальное решение с ТСР
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т. ч. пути эвакуации)	текущий ремонт
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	Индивидуальное решение с ТСР
5	Санитарно-гигиенические помещения	Индивидуальное решение с ТСР
6	Система информации на объекте (на всех зонах)	Индивидуальное решение с ТСР

7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	не нуждается, доступ обеспечен
8	Все зоны и участки	Индивидуальное решение с ТСР

\*- указывается один из вариантов (видов работ): не нуждается; ремонт (текущий, капитальный); индивидуальное решение с ТСР; технические решения невозможны – организация альтернативной формы обслуживания

4.2. Период проведения работ в рамках исполнения: нет

4.3 Ожидаемый результат (по состоянию доступности) после выполнения работ по адаптации: повышение социальной доступности объекта.

Оценка результата исполнения программы, плана (по состоянию доступности)

---

4.4. Для принятия решения требуется, не требуется (нужное подчеркнуть):  
согласование \_\_\_\_\_ Имеется  
заключение уполномоченной организации о состоянии доступности объекта  
(наименование документа и выдавшей его организации, дата), прилагается: не  
имеется.

4.5. Информация размещена (обновлена) на Карте доступности субъекта Российской Федерации дата: не размещена.